

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №131» Вахитовского района г. Казани
(МАОУ «Лицей №131»)

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического
Совета лицея

от 27.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №131»

Приказ № 269-0 от «29» 08. 2022 г.

/ А.Б. Хабибуллина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Казань, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1: Особенности воспитательного процесса учреждения

Раздел 2: Цель и задачи воспитания

Раздел 3: Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Урочная деятельность

3.2. Внеурочная деятельность

3.3. Классное руководство

3.4. Основные школьные дела

3.5. Внешкольные мероприятия

3.6. Организация предметно-пространственной среды

3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

3.8. Самоуправление

3.9. Профилактика и безопасность

3.10. Социальное партнёрство

3.11. Профориентация

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение.

План воспитательной работы на каждый уровень образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей №131» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №131» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка,

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в МАОУ «Лицей №131»** является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, продолжить работу по интеллектуальному воспитанию обучающихся, поддерживать использование интерактивных форм занятий на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Исходя из специфики лицея (в лицее обучаются с 7 по 11 класс) данные целевые ориентиры предусматривают только два уровня общего образования – уровень основного общего образования и уровень среднего общего образования.

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями

школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

На протяжении многих лет важнейшей миссией лицея неизменно остается гармоничное развитие творческих способностей талантливой и одаренной молодежи. Одаренные дети отличаются каким-то необыкновенным любопытством, богатым воображением, фантазией, прекрасной речью, большим запасом слов. Поэтому одним из условий в работе с одаренными детьми является создание атмосферы доброжелательности и доверия, которые побуждают у них потребность в творческом самовыражении. Разумеется, таланты каждого человека необходимо развивать. Безусловно, педагоги лицея воспитательный потенциал урока реализуют путем создания атмосферы доверия и интереса, использования интерактивных форм работы, а также путем использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Но систематизировав всю имеющуюся в лицее практику воспитания на уроке, основополагающей целью работы с одаренными учащимися является их интеллектуальное воспитание. Интеллектуальное воспитание — это форма организации учебно- воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Интеллектуальное воспитание имеет два взаимосвязанных аспекта: во-первых, повышение продуктивности интеллектуальной деятельности ученика (за счет формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, порождать новые идеи и т. д., в том числе в ситуации решения учебных задач) и, во-вторых, рост индивидуального своеобразия склада ума (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т. д.).

Интеллектуальное воспитание способствует:

- формированию у обучающихся лица представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формированию отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формированию представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.

Интеллектуальное воспитание на уроках в лицее реализуется через:

- разбор заданий повышенного уровня сложности (не только на уроках физики и математики, химии и биологии, но и на уроках гуманитарного цикла);
- работу с олимпиадными заданиями по разным предметам;

- организацию повышения мотивации к научным исследованиям (в результате – большое количество участников всевозможных конференций по разным предметам);
- проведение интегрированных уроков (русский язык и физика, английский язык и искусство, химия и физика, литература и обществознание, и др.);
- проведение уроков с использованием современных интерактивных технологий;
- использование проектной деятельности на уроках.

Результатом работы педагогов лицея по интеллектуальному воспитанию подрастающего поколения является высокая результативность учащихся по всем предметам. Учащиеся лицея регулярно принимают активное участие во многих олимпиадах, конкурсах, конференциях, первенствах и турнирах по разным направлениям и показывают высокие результаты. Кроме этого, лицеисты повышают свой уровень интеллектуального развития, творческий потенциал, участвуя и во многих мероприятиях художественно-эстетического направления.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Внеурочная деятельность в лицее осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса и проводимую в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога, педагога-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

ПЛАН
внеурочной деятельности для 7 классов

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Наименование деятельности	Количество часов в неделю по классам			
			7А	7Б	7В	7Г
1	Спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Казань Музейная	1	1	1	1
3	Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся	2	2	2	2
		Введение в химию	1	1	1	1
5	Общекультурное	В мире профессий (профорientация)	1	1	1	1
		Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1
	Итого часов внеурочной деятельности		8	8	8	8

ПЛАН
внеурочной деятельности для 8 классов

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Наименование деятельности	Количество часов в неделю по классам				
			8А	8Б	8В	8Г	8Д
1	Спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Казань Музейная	1	1	1	1	1
3	Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательская и проектная деятельность					2
		Решение задач по химии	1	1	1	1	1
5	Общекультурное	В мире профессий (профориентация)	1	1	1	1	1
		Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1
	Итого часов внеурочной деятельности		6	6	6	6	8

ПЛАН
внеурочной деятельности для 9 классов

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Наименование деятельности	Количество часов в неделю по классам				
			9А	9Б	9В	9Г	9Д
1	Спортивно-оздоровительное	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Казань Музейная	1	1	1	1	1
3	Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Дополнительные главы геометрии	2	2	2	2	2
5	Общекультурное	В мире профессий (профориентация)	1	1	1	1	1
		Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	1
	Итого часов внеурочной деятельности		7	7	7	7	7

ПЛАН
внеурочной деятельности для 10 классов

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Наименование деятельности	Количество часов в неделю по классам				
			10А	10Б	10В	10Г	10Д
1	Спортивно-оздоровительное	Вредные привычки	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Россия музейная	1	1	1	1	1
3	Социальное	Профориентация. Твой выбор.	1	1	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Проектная и исследовательская деятельность учащихся	2	2	2	2	2
5	Общекультурное	Теория и практика написания сочинений	1	1	1	1	1
	Итого часов внеурочной деятельности (обязательные часы)		7	7	7	7	7

ПЛАН
внеурочной деятельности для 11 классов

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Наименование деятельности	Количество часов в неделю по классам				
			11А	11Б	11В	11Г	11Д
1	Спортивно-оздоровительное	Вредные привычки	1	1	1	1	1
2	Духовно-нравственное	Россия музейная	1	1	1	1	1
3	Социальное	Профориентация. Твой выбор.	1	1	1	1	1
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	1	1	1	1	1
5	Общекультурное	Теория и практика написания сочинений	1	1	1	1	1
	Итого часов внеурочной деятельности (обязательные часы)		6	6	6	6	6

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его

классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

- отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиции являются ценным средством воспитания, которые не только **формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. Они сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу.** К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками, родителями и выпускниками. **Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо».** Благодаря традициям школа становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими	Социально-значимые проекты (участие в благотворительной акции «Добрая Казань», участие в субботниках по

работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	очистке мест захоронений ветеранов ВОВ на Арском кладбище, городская акция «Билет ветерану»)
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления (вручение подарков ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов и труженикам тыла; встречи, концерты, благотворительные акции)
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции (акция «Бессмертный полк», участие в мероприятиях, приуроченных юбилейным датам и международным событиям, которые проходят в республике и в Казани)
На уровне лица:	
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения. Фестиваль образовательных достижений (День лицеиста, награждение лучших учащихся лица, чествование самых результативных выпускников)

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея;	Общешкольные праздники, школьный проект (праздник «Дары осени», творческий концерт «Музыкальная гостиная», фестиваль англо-американских хитов, творческий новогодний конкурс, оформление пришкольной территории «Аллея добра», сборы макулатуры, традиционные походы с учащимися)
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни лицея, защита чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея	Церемония награждения («Звездный круг»)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в Совет старост лицея, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие классов
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, театры на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Например, экскурсии и интерактивные посещения музеев, мест культурно-исторического наследия Казани, республики Татарстан и России в рамках курсов внеурочной деятельности «Казань музейная» (7-9 классы) и «Россия музейная» (10-11 классы). В рамках данных курсов классными руководителями лицея организуются очные экскурсии в музеи, галереи, выставочные залы Казани, а также виртуальные экскурсии в знаменитые музеи России. Кроме этого, традиционные поездки классов в период каникул с посещением культурно-исторических мест республики Татарстан (остров-град Свияжск, Елабуга, Болгары, Лаишево и др.), а также городов России (Москва, Санкт-Петербург, Йошкар-Ола, Болдино, Пенза, Нижний Новгород, Чебоксары и т.д.). С обучающимися организуются профориентационные экскурсии на предприятия города Казани (КАПО имени Горбунова, Вертолётный завод, КМПО, Хлебозавод и т.д.) и в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт-Петербурга.

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Например, традиционные общелицейские походы – спортивный и физкультурно-оздоровительный праздник «Золотая осень» в лесопарке «Лебяжье» (пеший поход, спортивные состязания, тренинги на командообразование для учащихся новых 7-х и 8Д классов); зимний лыжный поход в лесном массиве «Дубравная»; весенний поход - «День защиты детей» в лесном массиве «Дубравная», в рамках которого для учащихся лицея проводятся соревнования по технике пешеходного туризма,

соревнования по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс знатоков оказания первой медицинской помощи, конкурс на умение действовать в зоне химического заражения, во время взрыва и т.п.);

В лицее также регулярно организуются туристические поездки классов совместно с родителями в лагерь «Байтик», лагерь «Бинилект» (республика Марий Эл), база отдыха «Лебяжье», база отдыха в поселке «Мирный», лагерь «Регина» (посёлок «Петровский», Камское устье и т.д.);

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К примеру, ежегодная акция по сбору макулатуры – учащиеся лица 4 раза в течение учебного года массово сдают макулатуру, организация и участие в благотворительной ярмарке, благотворительный сбор корма и необходимых средств для приюта бездомных животных «Щенячий патруль» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» - участие во Всероссийской акции - шествие обучающихся лица, их родителей и педагогов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и спортивных первенствах разных направлений и всевозможных уровней.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАОУ «Лицей №131», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера помещений лицея (коридоров, вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление стендов в лицее к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, Международный женский день, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, объявления, уголок безопасности
Событийный дизайн – оформления пространства проведения конкретных мероприятий в лицее (праздников, концертов, конференций, выставок, собраний и т.п.)	Оформление лицея к традиционным праздникам («Дары осени», Новогодний конкурс, благотворительные ярмарки, День лицеиста), оформление фотозоны к традиционным школьным праздникам (День учителя, Новый год)
Размещение в лицее регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также которые знакомят их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми, походах, экскурсиях)	Конкурс рисунков к знаменательным датам, фотовыставка, уголок здоровья, стенды «Лучшие спортсмены», «Ими гордится лицей», «Медалисты лицея», правовой уголок, подготовка к ГИА, стенд с информацией по проведению и участию в олимпиадах
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, объявления, инсталляции, фотографии) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах	Оформление здания лицея (День знаний, Новый год, День учителя, Последний звонок), календарь отсчета событий (акция «10 дней до Победы» и т.п.)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое	Оформление классных уголков, украшение классов к традиционным

классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися	праздникам
Озеленение пришкольной территории, работа по благоустройству клумб на территории лицея	Акция «Аллея добра», посадка кустарников и деревьев на пришкольной территории
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздничных мероприятий, встреч, торжественных церемоний и т.д.	Гимн лицея, герб лицея, флаг лицея, логотип значка «Выпускник лицея №131», элемент школьного костюма – жилет с гербом лицея
Совместная с детьми разработка бренда Лицея (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО, проводимых акций)	Организация и проведение традиционных праздников лицея, анонсирование мероприятий в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram), размещение информации о значимых событиях лицея в газете «Импульс», подготовка афиш и объявлений по лицею

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности лицея на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- Творческие выставки и благотворительные ярмарки;
- традиционные походы лицея (праздник «Золотая осень», лыжный поход, День защиты детей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- проведение ежегодных родительских дней – день открытых дверей в лицее;
- проведение профилактических мероприятий – встречи с представителями правоохранительных органов, врачами-специалистами, психологами, деятелями культуры и искусства;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел, выездов, экскурсий;
- шефская помощь;
- концерты для родителей учащихся;
- помощь в выпуске газеты лицея «Импульс».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Лицей №131» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне лицея:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- комитет по питанию, содействующий вопросам организации горячего питания в лицее;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать лицей и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной

организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Лицей №131» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост лицея – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, первенств и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность ответственных учащихся, отвечающих за

различные направления работы класса (волонтеры, журналисты, ответственные за питание, за дежурство и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 7 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с обучающимися — процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить

данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. На протяжении всего учебного процесса в лицее активно ведется работа по профилактике правонарушений и асоциальных явлений. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства (защита прав и интересов обучающихся), формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- работа педагогов, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- работа педагогов, направленная на изучение правил поведения при ЧС, террористическом акте;
- организация мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, врачами-специалистами;
- организация спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, обеспечение пожарной и Интернет-безопасности;
- проведение мероприятий, способствующих духовно-нравственному становлению и развитию детей.

3.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, района, города, республики, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- программу курса внеурочной деятельности в 7-9 и 10-11 классах «Профориентация. Твой выбор»;
- встречи с представителями разных профессий;
- встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь»;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора с лицеистами старшей школы в начале учебного года. Проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме;
- экскурсии в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт-Петербурга (КФУ, КГМУ, КГАСУ, КНИИТУ КАИ, МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.);
- сотрудничество с Центром занятости населения, проведение анкетирования и тестирования по профориентации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Лицей №131», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в образовательной организации, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лица.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и

их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ, отряда профилактики правонарушений и др.;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы, проводимой в лицее;
- качеством работы медиа службы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия педагогического коллектива лицея и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Лицей №131»

А.Б.Хабибуллина

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения её в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы в лицее, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

**Календарь образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации и Республики Татарстан**

2022 год – Год народного искусства и нематериального наследия России

2022 год - Год цифровизации в Республике Татарстан

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога-наставника в России

2023 год – Год национальных культур и традиций в РТ

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	7	210 лет со дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э.Циолковского
<i>Октябрь</i>	1	Международный День пожилых людей
	1	Международный день музыки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства (4 ноября)
	6	День Конституции Республики Татарстан
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника

	9	День Героев Отечества:
	12	День Конституции РФ
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

<i>Январь</i>	25	День российского студенчества
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День рождения татарского поэта, Героя СССР Мусы Джалиля
	21	Международный день родного языка
	23	День Защитника Отечества
<i>Март</i>	3	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	7	Всемирный День здоровья
	12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
	22	Всемирный день Земли
	26	День рождения татарского поэта Габдуллы Тукая
	27	Всемирный день парламентаризма

<i>Май</i>	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i> <i>Июль</i> <i>Август</i>	1 июня	Международный День защиты детей
	6 июня	День Русского языка — Пушкинский день России
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби — день начала ВОВ
	27 июня	День молодёжи
	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота
	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День государственного флага РФ
	23 августа	80 лет со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27 августа	День российского кино
	30 августа	День Республики и день города Казани

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ на 2022-2023 учебный год 7-9 классы			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, приуроченная ко Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	7-9	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности учащихся в общеобразовательных учреждениях (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея)	7-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	03.09.2022	ЗДВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительный праздник «Золотая осень»	7-9	Первая половина сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Сборы макулатуры	7-9	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, апрель)	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенняя неделя добра (сбор канцелярских товаров для детей-инвалидов, посещение Коррекционной школы №76 для детей с ОВЗ с	7-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

благотворительным концертом и подарками, участие в благотворительной ярмарке)			
	7-9	Конец сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»/ мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека (посещение педагогов-ветеранов лицея, организация встреч, праздничный концерт)	7-9	1-3 октября	ЗДВР, классные руководители, Ученический совет лицея
Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	7-9	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства (классные часы, встречи, шахматный турнир)	7-9	Конец октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День лицеиста	7 классы, 8Д	ноябрь	ЗДВР, классные руководители 7- классов, 8Д
Мероприятия ко Дню матери	7-9	21-26 ноября	Классные руководители
Традиционный творческий фестиваль «Музыкальная гостиная»	7-9	Декабрь, апрель	ЗДВР, учитель музыки, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Декады инвалидов (сбор конфет для детей-инвалидов, сбор новогодних подарков, выезды с концертами в Дербышенский дом-интернат)	7-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители

Новый год в лицее: оформление окон, украшение кабинетов, конкурс новогодних поделок	7-9	13-25 декабря	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданско- патриотического воспитания (по отдельному плану)	7-9	февраль	ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Организация и проведение городской научно-практической конференции «Дни науки»	7-9	Конец февраля	Администрация лицея, руководители МО, Ученический совет лицея
Проведение предметных недель	7-9	В течение года	Руководители МО, Совет старост лицея
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	7-9	5-7 марта	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор
Весенняя неделя добра/акция «Добрая Казань»	7-9	апрель	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	7-9	12 апреля	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор
Благотворительная ярмарка изделий ручной работы учащихся и родителей	7-9	апрель	ЗДВР, классные руководители, Ученический совет лицея
Работа по благоустройству пришкольной территории «Аллея добра»	7-9	Апрель-май-июнь	Классные руководители, Солнышкова Т.С.
Мероприятия, приуроченные празднованию Дня Победы (по отдельному	7-9	Апрель-май	ЗДВР, классные руководители

плану)			
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	Конец мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 9-х классов
Церемония награждения лучших учащихся и классов «Звёздный круг»	7-9	Конец мая	Администрация лицея
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Казань музейная»	7-9	1	Классные руководители
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	7-9	1	Учителя физической культуры
Разговоры о важном	7	1	Классные руководители
В мире профессий (профориентация)	7-9	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	7-9	1	Учителя-предметники
Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся	7-8	2/1	Учителя-предметники
Ведение в химию	7	1	Учителя химии
Решение задач по химии	8	1	Учителя химии
Дополнительные главы геометрии	9	2	Учителя математики
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	7-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение собраний	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог-

Ученического совета лица			организатор
Оформление стенда ученического самоуправления	7-9	В течение года	Ученический совет лица
Организация и проведение школьного турнира «Что? Где? Когда?»	7 классы, 8Д	октябрь	Ученический совет, интеллектуальное направление
Участие в общешкольных мероприятиях и праздниках лица	7-9	В течение года	Ученический совет, педагог- организатор
Организация и проведение акций, благотворительной ярмарки в лице	7-9	В течение года	ЗДВР, Ученический совет, пед.- организатор
Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженика тыла, педагогам-ветеранам лица	7-9	В течение года	Ученический совет, педагог- организатор
Размещение информации о проводимых мероприятиях в лице в школьной газете «Импульс», а также в социальных сетях	7-9	В течение года	Редакция газеты, педагог- организатор, ученический совет

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация встреч с представителями вузов	9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт- Петербурга	8-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация и проведение встреч со знаменитыми выпускниками лица	7-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Встреча с представителями военкомата: «Есть такая профессия – Родину защищать»	9	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в Выездной олимпиаде МФТИ (с приглашением выпускников лицея – студентов МФТИ)	9	Февраль/март	Администрация лицея
Посещение дней открытых дверей высших учебных заведений г. Казани	9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение Городской НПК «Дни науки»/участие учащихся лицея	7-9	февраль	Администрация лицея, руководители МО
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, культурных памятников города, республики Татарстан	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выезды по республике и городам России	7-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей истории лицея №131	7 классы, 8Д	Сентябрь - октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Спортивно-оздоровительный праздник «Золотая осень» (выезд в лесной массив)	7-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Лыжный поход/проводы зимы	7-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители, педагог-

			организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Акция «Театр и дети» (культ походы в театры города)	7-9	Март (весенние каникулы)	ЗДВР, классные руководители
Весенний поход – «День защиты детей от ЧС»	7-9	Май	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Туристические поездки классов совместно с родителями («Бинилект», «Байтик», «Лебяжье», «Регина» и др.)	7-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Экскурсии на предприятия города и в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт- Петербурга	9	В течение года	Классные руководители
Участие в разных конкурсах, конференциях, олимпиадах, первенствах и турнирах	7-9	В течение года	Администрация, педагоги лицея

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стендов в лицее к традиционным мероприятиям	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор
Оформление фотозон к школьным праздникам	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор
Проведение конкурсов рисунков, фотовыставок	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор
Украшение здания лицея к тематическим	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор

праздникам			
Украшение классов к традиционным праздникам	7-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков в кабинетах	7-9	В течение года	Классные руководители
Размещение информации о значимых событиях лицея в газете «Импульс», подготовка афиш и объявлений по лицей	7-9	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, редакция газеты «Импульс»
Работа по благоустройству пришкольной территории «Аллея добра»	7-9	Апрель-май	Солнышкова Т.С.
Оформление стендов «Лучшие спортсмены», «Ими гордится лицей», «Медалисты лицея», правового уголка, уголков безопасности, стендов по проведению ГИА и олимпиад	7-9	В течение года	Администрация лицея
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний	7-9	В течение года	Классные руководители
Организация родительских дней – День открытых дверей в лицее	7-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
Организация и проведение традиционных мероприятий лицея совместно с родителями	7-9	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
Информационное	7-9	В течение года	Администрация

оповещение через сайт лица			лица
Индивидуальные и тематические консультации для родителей, беседы с учителями- предметниками	7-9	В течение года	Классные руководители
Организация выездов, поездов, экскурсий для учащихся лица	7-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы в лицее «Совета отцов»	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Привлечение родителей к выпуску лицейской газеты «Импульс»	7-9	В течение года	Редакция газеты, классные руководители
Проведение мини- педсоветов с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, и их родителями	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение классных вечеров с участием родителей, дедушек, бабушек, а также встреч с интересными людьми	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	7-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	7-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	7-9	Каждый понедельник (1 урок)	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	7-9	Сентябрь (месячник безопасности)/перед каникулами	Классные руководители
Ежедневный контроль	7-9	Ежедневно	Классные

посещаемости учащихся			руководители
Организация участия класса в общешкольных мероприятиях	7-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	7-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	7-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	7-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	7-9	В течение года	Классные руководители
Организация внешкольных мероприятий	7-9	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников лица)			
Планирование воспитательного компонента урока	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся	7-9	В течение года	Учителя-предметники
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Корректировка социальных паспортов по классам и по лицу, обновление списков неблагополучных семей и потенциально трудных детей (работа по созданию банка данных)	7-9	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Установление особого контроля за поведением потенциально трудных и	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР

учащихся из неблагополучных семей			
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», их родителями	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация взаимодействия с КДН, ПДН	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Социально-психологическое тестирование на выявление девиантного поведения учащихся, мониторинг безопасности образовательной среды	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Проведение родительских собраний: 1. Социальное здоровье и социальная защита детей. 2. Учебные нагрузки в школе – как с ними справиться? 3. Профессии. Которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь. 4. Союз семьи и школы в делах и достижениях.	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация дополнительного образования – вовлечение учащихся в кружки, секции/организация внеурочной деятельности	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
«Час вопросов и ответов». Встреча с представителями правоохранительных органов	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Встреча учащихся с	7-9	В течение года	Классные

врачами-специалистами: а) наркологом б) гинекологом в) венерологом			руководители, ЗДВР
Организация работы Совета профилактики лица	7-9	В течение года	Администрация лица
Работа психолога лица	7-9	В течение года	ЗДВР, психолог лица
Проведение классных часов по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение мероприятий в лицее, направленных на профилактику асоциальных явлений среди учащихся	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение спортивных первенств и состязаний среди учащихся лица	7-9	В течение года	Учителя физической культуры, ЗДВР
Проведение медицинского профилактического осмотра на предмет употребления психоактивных веществ	8-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Социальное партнёрство			
Организация встреч с представителями ГИБДД, инспекции по делам несовершеннолетних, МВД, МСЧ и т.д.	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Совместная работа с медицинскими работниками лица по оздоровлению учащихся – вакцинация,	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, мед работники

медицинские осмотры, клинико-лабораторные обследования, встречи с врачами-специалистами детской поликлиники №2			
Профориентационные встречи с представителями вузов города Казани	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Профилактические встречи с врачами-специалистами, представителями общественной организации «Общее дело»	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Профилактические встречи с волонтерами-медиками (КГМУ)	7-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ на 2022-2023 учебный год 10-11 классы			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, приуроченная ко Дню знаний «Здравствуй, лицей!»	10-11	1 сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности учащихся в общеобразовательных учреждениях (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания лицея)	10-11	сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.2022	ЗДВР, классные руководители
Спортивно-оздоровительный праздник «Золотая осень»	10-11	Первая половина сентября	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Сборы макулатуры	10-11	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, апрель)	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Осенняя неделя добра (сбор канцелярских товаров для детей-инвалидов, посещение Коррекционной школы №76 для детей с ОВЗ с	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

благотворительным концертом и подарками, участие в благотворительной ярмарке)			
Праздник «Дары осени»	10-11	Конец сентября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»/ мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека (посещение педагогов-ветеранов лица, организация встреч, праздничный концерт)	10-11	1-3 октября	ЗДВР, классные руководители, Совет старост лица
Мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	10-11	5 октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства (классные часы, встречи, шахматный турнир)	10-11	Конец октября	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
День лицеиста	11	ноябрь	ЗДВР, классные руководители 7- классов, 8Д
Мероприятия ко Дню матери	10-11	26-27 ноября	Классные руководители
Традиционный творческий фестиваль «Музыкальная гостиная»	10-11	Декабрь, апрель	ЗДВР, учитель музыки, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Декады инвалидов (сбор конфет для детей-инвалидов, сбор новогодних подарков, выезды с концертами в Дербышенский дом-интернат)	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители

Новый год в лицее: оформление окон, украшение кабинетов, конкурс новогодних поделок	10-11	13-25 декабря	ЗДВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданско- патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	ЗДВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
Организация и проведение городской научно-практической конференции «Дни науки»	10-11	Конец февраля	Администрация лицея, руководители МО, Совет старост лицея
Проведение предметных недель	10-11	В течение года	Руководители МО, Совет старост лицея
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	10-11	5-7 марта	ЗДВР, классные руководители, пед.- организатор
Весенняя неделя добра/акция «Добрая Казань»	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители, педагог- организатор
Благотворительная ярмарка изделий ручной работы учащихся и родителей	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители, Совет старост
Работа по благоустройству пришкольной территории «Аллея добра»	10-11	Апрель-май-июнь	Классные руководители, Солнышкова Т.С.
Мероприятия, приуроченные празднованию Дня Победы (по отдельному плану)	10-11	Апрель-май	ЗДВР, классные руководители
Участие юношей старших классов в военных сборах	10	май	Педагог- организатор ОБЖ

Проведение военно-спортивного мероприятия памяти генерала Г.И.Иванова	10	май	Педагог-организатор ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Конец мая	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители 9-х классов
Церемония награждения лучших учащихся и классов «Звёздный круг»	10-11	Конец мая	Администрация лицея
Организация и проведение выпускного вечера «Выпускник лицея-2022»	11	Конец июня	Администрация лицея
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Россия музейная»	10-11	1	Классные руководители
«Вредные привычки»	10-11	1	Классные руководители
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность учащихся	10	2	Учителя-предметники
Теория и практика написания сочинений	10-11	1	Учителя русского языка
Профориентация. Твой выбор	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение собраний Совета старост лицея	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Оформление стенда ученического самоуправления	10	В течение года	Ученический совет

Организация и проведение школьного турнира «Что? Где? Когда?»	11	октябрь	Ученический совет
Участие в общешкольных мероприятиях и праздниках лицея	10-11	В течение года	Ученический совет, педагог-организатор
Организация и проведение акций, благотворительной ярмарки в лицее	10-11	В течение года	ЗДВР, Ученический совет, педагог-организатор
Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженика тыла, педагогам-ветеранам лицея	10-11	В течение года	Ученический совет, педагог-организатор
Размещение информации о проводимых мероприятиях в лицее в школьной газете «Импульс», а также в социальных сетях	10-11	В течение года	Редакция газеты, педагог-организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация встреч с представителями вузов	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города и в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт-Петербурга	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация и проведение встреч со знаменитыми выпускниками лицея	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Встреча с представителями	10	февраль	Педагог-организатор

военкомата: «Есть такая профессия – Родину защищать»			ОБЖ
Участие в Выездной олимпиаде МФТИ (с приглашением выпускников лицея – студентов МФТИ)	10-11	Февраль/март	Администрация лицея
Посещение дней открытых дверей высших учебных заведений г. Казани	10-11	В течение года	Классные руководители
Директорские уроки	11	сентябрь	Директор лицея
Организация и проведение Городской НПК «Дни науки»/участие учащихся лицея	10-11	февраль	Администрация лицея, руководители МО
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, культурных памятников города, республики Татарстан	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, выезды по республике и городам России	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей истории лицея №131	10-11	Сентябрь - октябрь	Руководитель музея, классные руководители
Спортивно-оздоровительный праздник «Золотая осень» (выезд в лесной массив)	10-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Лыжный поход/проводы зимы	10	Февраль	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя

			физической культуры
Акция «Театр и дети» (культ походы в театры города)	10-11	Март (весенние каникулы)	ЗДВР, классные руководители
Весенний поход – «День защиты детей от ЧС	10	Май	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Туристические поездки классов совместно с родителями («Бинилект», «Байтик», «Лебяжье», «Регина» и др.)	10	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Экскурсии на предприятия города и в высшие учебные заведения Казани, Москвы и Санкт-Петербурга	10	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление стендов в лицее к традиционным мероприятиям	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Оформление фотозон к школьным праздникам	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Проведение конкурсов рисунков, фотовыставок	10	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Украшение здания лицея к тематическим праздникам	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор
Украшение классов к традиционным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков в кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители

Размещение информации о значимых событиях лице в газете «Импульс», подготовка афиш и объявлений по лицу	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, редакция газеты «Импульс»
Работа по благоустройству пришкольной территории «Аллея добра»	10-11	Апрель-май	Солнышкова Т.С.
Оформление стендов «Лучшие спортсмены», «Ими гордится лицей», «Медалисты лицея», правового уголка, уголков безопасности, стендов по проведению ГИА и олимпиад	10-11	В течение года	Администрация лицея
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительских дней – День открытых дверей в лицее	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
Организация и проведение традиционных мероприятий лицея совместно с родителями	10-11	В течение года	Администрация лицея, классные руководители
Информационное оповещение через сайт лицея	10-11	В течение года	Администрация лицея
Индивидуальные и тематические консультации для родителей, беседы с учителями-предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация выездов, поездок, экскурсий для учащихся лицея	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы в лицее «Совета отцов»	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Привлечение родителей к выпуску лицейской газеты «Импульс»	10-11	В течение года	Редакция газеты, классные руководители
Проведение мини-педсоветов с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по предметам, и их родителями	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение классных вечеров с участием родителей, дедушек, бабушек, а также встреч с интересными людьми	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник (1 урок)	Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	10-11	Сентябрь (месячник безопасности)/перед каникулами	Классные руководители
Ежедневный контроль посещаемости учащихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Организация участия класса в общелицейских мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями- предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация внешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников лица)			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся	10-11	В течение года	Учителя- предметники
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Корректировка социальных паспортов по классам и по лицу, обновление списков неблагополучных семей и потенциально трудных детей (работа по созданию банка данных)	10-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
Установление особого контроля за поведением потенциально трудных и учащихся из неблагополучных семей	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», их родителями	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация взаимодействия с КДН, ПДН	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР

Социально-психологическое тестирование на выявление девиантного поведения учащихся, мониторинг безопасности образовательной среды	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, ЗДВР
Проведение родительских собраний: 1. Социальное здоровье и социальная защита детей. 2. Учебные нагрузки в школе – как с ними справиться? 3. Профессии. Которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь. 4. Союз семьи и школы в делах и достижениях.	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация дополнительного образования – вовлечение учащихся в кружки, секции/организация внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
«Час вопросов и ответов». Встреча с представителями правоохранительных органов	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Встреча учащихся с врачами-специалистами: а) наркологом б) гинекологом в) венерологом	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация работы Совета профилактики лицея	10-11	В течение года	Администрация лицея

Работа психолога лицея	10-11	В течение года	ЗДВР
Проведение классных часов по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение мероприятий в лицее, направленных на профилактику асоциальных явлений среди учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Организация и проведение спортивных первенств и состязаний среди учащихся лицея	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, ЗДВР
Проведение медицинского профилактического осмотра на предмет употребления психоактивных веществ	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Социальное партнерство			
Организация встреч с представителями ГИБДД, инспекции по делам несовершеннолетних, МВД, МСЧ и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Совместная работа с медицинскими работниками лицея по оздоровлению учащихся – вакцинация, медицинские осмотры, клинико-лабораторные обследования, встречи с врачами-специалистами детской поликлиники №2	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР, мед работники

Профориентационные встречи с представителями вузов города Казани	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Профилактические встречи с врачами- специалистами, представителями общественной организации «Общее дело»	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Профилактические встречи с волонтерами- медиками (КГМУ)	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР